

PROGRAMA DE FOMENTO DE VALORES

RIVAS VACIAMADRID

JUEGOS DEPORTIVOS MUNICIPALES INFANTILES
Temporada 2024 – 2025



**RIVAS
VACIAMADRID**



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. VALORES QUE SE PROMUEVEN	4
RESPETO.....	4
DEPORTIVIDAD	4
JUEGO LIMPIO	5
ESFUERZO.....	5
3. MODIFICACIÓN DEL REGLAMENTO	5
CUERPO TÉCNICO.....	6
LOS PÚBLICOS	7
PERSONA QUE ARBITRA.....	8
PERSONAS DEPORTISTAS.....	9
4. RESULTADOS DE LA TEMPORA 2023-2024.....	10
PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.....	10
RESULTADOS.....	10
CONCLUSIONES	11
5. RESPONSABLES DEL PROYECTO	12
6. CONCLUSIÓN	12
7. REFERENCIAS	13
8. CONTACTO	14

1. INTRODUCCIÓN

El deporte en edad escolar, sin un programa de valores educativos, puede propiciar conductas antideportivas que afectan negativamente la formación de las y los jóvenes deportistas (Gao et al., 2021). Por ello, en la presente temporada se implementará un programa de fomento de valores en las competiciones escolares de Rivas-Vaciamadrid, en deportes como baloncesto, béisbol, sófbol, voleibol, fútbol sala y fútbol 7. Este proyecto cuenta con la colaboración de un equipo de investigadoras e investigadores en educación de la Universidad Complutense de Madrid, como parte de un estudio científico.

La finalidad del programa es transformar el deporte competitivo en un espacio educativo (Hellison, 2020; Moreno, 2016). El deporte debe ser un medio para enseñar valores y fomentar un ambiente educativo. Valores como el respeto, la deportividad, el juego limpio y el esfuerzo son pilares esenciales que, cuando se integran en el deporte escolar, contribuyen al desarrollo socioemocional, ético y moral de las y los jóvenes deportistas (Illana, 2021).

Uno de los aspectos clave de este programa es la modificación de la normativa, que implica que la puntuación final de los encuentros no dependerá exclusivamente del resultado deportivo. Se introducirán otras evaluaciones: la persona que arbitre, al finalizar el partido, completará un cuestionario sobre el comportamiento del cuerpo técnico, de las y los deportistas, y del público. Estas puntuaciones se promediarán con el resultado del encuentro, asegurando que todas y todos los involucrados participen activamente en el programa. Esta modificación contribuye a la transformación del deporte profesional en un deporte educativo.

En el ámbito de las competiciones escolares, es esencial que entrenadoras, entrenadores, deportistas y público mantengan un comportamiento adecuado para crear un entorno educativo. Bronfenbrenner (1979) y Shields (2021) destaca que el comportamiento de todas las personas involucradas en una competición puede reforzar o socavar el aprendizaje de valores como el respeto y la deportividad. Esto coincide con las ideas de Hellison (2020), quien subraya que las entrenadoras y los entrenadores deben ser modelos de comportamiento positivo, promoviendo la responsabilidad personal y social entre las y los jóvenes deportistas. Además, Viciano y Mayorga-Vega (2020) subrayan la

importancia de que entrenadoras, entrenadores y público fomenten comportamientos prosociales para garantizar un ambiente educativo durante las competiciones.

Si todas y todos trabajamos en armonía con los valores que fomentan la deportividad, el juego limpio, el respeto y el esfuerzo, mejoraremos el ambiente que rodea a las y los jóvenes deportistas, haciendo que el deporte escolar incorpore más valores educativos. Según Piñeiro-Cossio et al. (2021), la implementación de programas educativos en el deporte escolar puede generar un impacto positivo tanto en el bienestar psicológico como en las conductas sociales de las y los jóvenes deportistas. Con todo ello, se pretende aumentar las conductas pro-deportivas y disminuir las antideportivas.

2. VALORES QUE SE PROMUEVEN

El programa de valores implementado en las competiciones escolares de Rivas-Vaciamadrid busca no solo fomentar la participación de los jóvenes deportistas y la promoción del deporte, sino también impulsar su desarrollo ético y social. A continuación, se describen los valores clave que se promueven:

RESPETO

El respeto hacia todas las personas implicadas en el entorno deportivo (compañeros, compañeras, rivales, cuerpo técnico y persona que arbitra) es esencial para crear un ambiente de convivencia positiva. Shields (2021) resalta que el respeto es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales en el deporte escolar, favoreciendo un entorno más colaborativo y menos conflictivo.

DEPORTIVIDAD

La deportividad implica no solo cumplir las reglas del juego, sino también mantener una actitud positiva y respetuosa ante la victoria y la derrota. Hellison (2020) destaca que la deportividad es un componente clave para el crecimiento emocional y social de las y los jóvenes, ayudándoles a aprender a gestionar las emociones en situaciones competitivas.

JUEGO LIMPIO

El juego limpio se refiere al respeto por las reglas del deporte y la justicia en el campo de juego. Piñeiro-Cossio et al. (2021) subrayan que cuando se practica el juego limpio, las y los deportistas desarrollan un sentido de integridad y justicia, lo que contribuye a un entorno deportivo más equitativo y saludable.

ESFUERZO

El esfuerzo constante y la dedicación son fundamentales para el éxito tanto en el deporte como en la vida. Piñeiro-Cossio et al. (2021) señalan que enseñar el valor del esfuerzo ayuda a las y los jóvenes deportistas a comprender que el progreso y el logro personal son el resultado de la constancia y la perseverancia.

3. MODIFICACIÓN DEL REGLAMENTO

Como se explicó en la introducción, desde esta temporada el resultado de los encuentros no dependerá únicamente de la puntuación deportiva, sino del promedio de varios factores:

1. Comportamiento del cuerpo técnico	3. Comportamiento de los y las deportistas
2. Comportamiento de los públicos	4. Puntuación tradicional

A continuación, se detallan los indicadores que la persona encargada de arbitrar observará en los distintos agentes participantes. Estos indicadores miden dimensiones clave como el respeto, la deportividad, el juego limpio y el esfuerzo. Tras el encuentro, la persona que arbitra completará un instrumento de observación, que valora cada indicador en una escala del 1 al 3 (1 la mitad de las veces o menos, 2 casi siempre, 3 siempre).

CUERPO TÉCNICO

Los valores que el cuerpo técnico transmite a sus deportistas y familias son esenciales para promover una actitud adecuada durante el partido. Los ítems que la persona encargada de arbitrar evaluará sobre el cuerpo técnico incluyen:

CUERPO TÉCNICO		
RESPECTO	SUS DEPORTISTAS	Anima a las personas deportistas cuando fallan y cuando aciertan
		Se dirige educadamente a las personas deportistas
		Se preocupa por las personas lesionadas
	DEPORTISTAS Oponentes	Alaba el buen juego del equipo rival
		Se dirige educadamente a las personas participantes del equipo rival
		Se preocupa por las personas lesionadas
	CUERPO TÉCNICO Oponente	Saluda al inicio y al final al cuerpo técnico rival
		Respeta al cuerpo técnico rival y evita las discusiones
	PÚBLICO	Saluda al público antes y después del encuentro
		Acepta las críticas del público y se dedica a dirigir
		Evita alterar al público y pacifica cualquier conflicto que lo pueda alterar
	PERSONA QUE ARBITRA	Acepta las decisiones de la persona que arbitra
	Se dirige cordialmente a la persona que arbitra	
DEPORTIVIDAD		Felicitan al rival cuando gana o realiza alguna buena acción
		Hace que las personas integrantes del equipo participen todas por igual
		Aceptan de forma deportiva la derrota y no menosprecia a personas participantes del equipo rival en caso de victoria
		Si el rival es muy inferior no realiza acciones que le ridiculicen y no se exceden en las celebraciones
JUEGO LIMPIO		Respetan las normas de juego
		Son honesto
		Pide a sus personas participantes que jueguen limpiamente
		Juega siempre de forma activa evitando perder tiempo con objeto de sacar ventaja en el marcador



LOS PÚBLICOS

El público juega un papel fundamental en el ambiente de las competiciones. Deben minimizar la importancia de ganar y centrarse en animar, evitando dar instrucciones a las personas participantes o cuestionar las decisiones de la persona que arbitra o del cuerpo técnico. Los ítems que la persona encargada de arbitrar evaluará sobre el público incluyen:

PÚBLICO	
DEPORTISTAS	Anima a las personas deportistas cuando fallan y cuando aciertan
	No dan instrucciones a las personas deportistas
PÚBLICO Oponente	Evita alterar al público y pacifica cualquier conflicto que lo pueda alterar
	Entabla conversación amigable con el público oponente
RESPECTO	Si dirigen educadamente al cuerpo técnico
	Saluda y anima deportivamente al comienzo y/o final de un encuentro
PERSONA QUE ARBITRA	Acepta las decisiones de la persona que arbitra
	Facilita la labor de la persona que arbitra y no reclama sanciones
DEPORTIVIDAD	Relativiza la importancia del resultado tanto si es positivo como negativo
	Respeto las instalaciones y el material
	Felicitan al equipo rival cuando gana o realiza alguna buena acción
	Si el equipo rival es muy inferior no realiza acciones que le ridiculicen y no se exceden en las celebraciones
	Aceptan de forma deportiva la derrota y no menosprecia a las personas del equipo contrario en caso de victoria

PERSONA QUE ARBITRA

Durante todo el proceso, la persona encargada de arbitrar debe mediar entre los agentes, pacificando cualquier conflicto y garantizando el respeto por las normas del juego. Es fundamental que mantenga una actitud educadora, más que sancionadora, hacia las personas participantes. Para ello, el estamento arbitral seguirá los siguientes criterios:

PERSONA QUE ARBITRA	
PÚBLICO	Trata de pacificar cualquier conflicto que pueda surgir
	Sitúa al público fuera de la zona de banquillos
	Evita entrar en discusiones con el público
	En caso de incidente trata directamente con el entrenador del equipo implicado
RESPETO CUERPOS TÉCNICOS	Se dirige con educación a los responsables de los equipos
	Les explica sus decisiones en caso de duda
	Evita las actuaciones contrarias al juego limpio por parte de los entrenadores
LAS PERSONAS DEPORTISTAS	Tiene una actitud educadora con los deportistas (educador > sancionador)
	Dialoga con los jugadores y explica sus decisiones
EDUCADOR	Actúa para evitar conflictos
	Vela por la seguridad de los participantes



PERSONAS DEPORTISTAS

Gracias a la colaboración del cuerpo técnico, del público y de la persona encargada de arbitrar, se crea un ambiente psicosocial adecuado que favorece la educación en valores, utilizando el deporte como herramienta educativa (Dorado, 2012). Los ítems que la persona encargada de arbitrar evaluará sobre las personas deportistas incluyen:

PERSONAS DEPORTISTAS		
VALORES	AGENTES	ÍTEMS
RESPECTO	LAS PERSONAS DEPORTISTAS DEL PROPIO EQUIPO	Hacen partícipes a todas las personas del equipo
		Evitan y/o media en las discusiones entre las personas del equipo
		Saludan al deportista que le sustituye
		Animan a la persona del equipo que falla
		Se preocupan por la persona lesionada
		Reconocen los éxitos de las personas del equipo
	LAS PERSONAS DEPORTISTAS DEL EQUIPO Oponente	Saludan deportivamente al comienzo y/o final de un encuentro
		Cuando cometen falta, se disculpan
		Se preocupan por la persona del equipo contrario lesionada
		Acepta las disculpas de las personas del equipo contrario, evitan las discusiones
		Evitan el choque si hay riesgo de lesión
		Reconocen los éxitos de las personas adversarias
	CUERPO TÉCNICO	En caso de lesión u otras acciones peligrosas del juego no se aprovechan para lograr una ventaja
		Aceptan todas las decisiones del cuerpo técnico
	PÚBLICO	Saludan al público antes y después del encuentro
		Aceptan las críticas del público y se dedican a jugar
		Evitan alterar al público y pacifican cualquier conflicto que lo pueda alterar
	PERSONA QUE ARBITRA	Aceptan las decisiones de la persona que arbitra y no realizan reclamaciones
DEPORTIVIDAD	Felicitan al rival cuando gana o realiza alguna buena acción	
	Si el rival es muy inferior no realiza acciones que le ridiculicen y no se exceden en las celebraciones	
	Aceptan de forma deportiva la derrota y no menosprecia a las personas oponentes en caso de victoria	
JUEGO LIMPIO	Respetan las normas de juego	
	Son honesto	
	Juega siempre de forma activa evitando perder tiempo con objeto de sacar ventaja en el marcador	
ESFUERZO	Se esfuerzan por dar lo mejor de uno mismo	
	Luchan hasta el final independientemente del resultado	

4. RESULTADOS DE LA TEMPORA 2023-2024

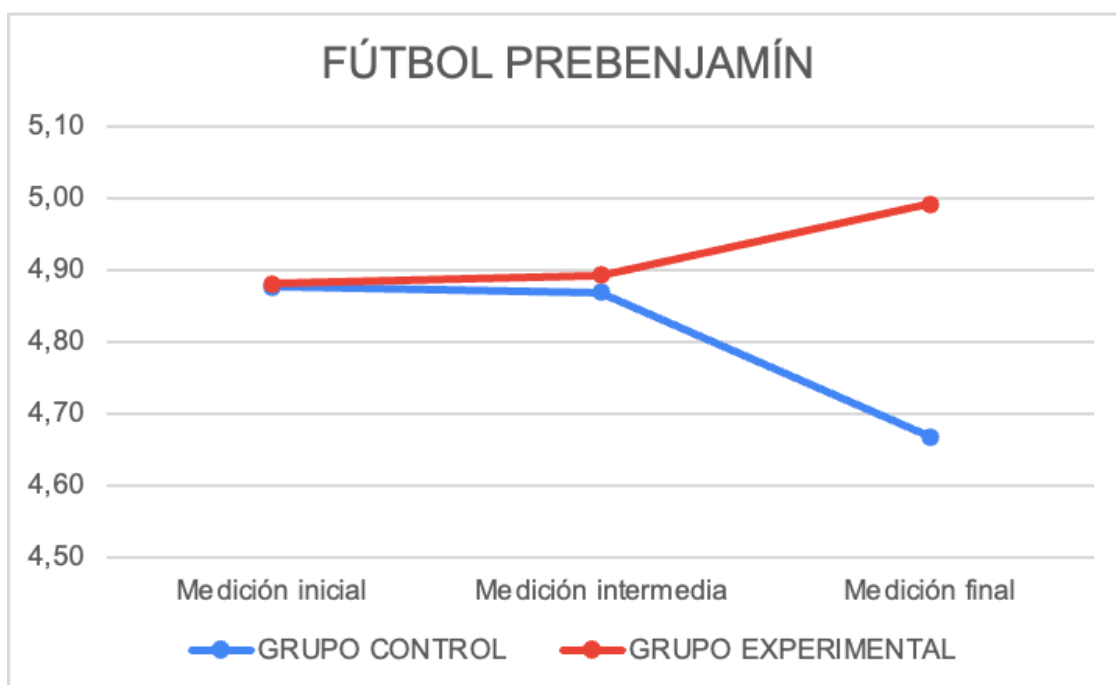
Los resultados de la temporada pasada en los Juegos Deportivos Municipales de Rivas-Vaciamadrid demostraron el éxito del programa de fomento de valores en fútbol sala y fútbol 7.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

El estudio incluyó un grupo experimental compuesto por 12 equipos de fútbol de Rivas Vaciamadrid, y un grupo de control formado por 11 equipos de Arganda del Rey.

RESULTADOS

Inicialmente, no se observaron diferencias significativas entre los grupos. Sin embargo, a medida que avanzaba la temporada, los partidos en Rivas Vaciamadrid mostraron una mejora en el ambiente, mientras que, en Arganda del Rey, el ambiente empeoró con el tiempo. Los análisis estadísticos indicaron diferencias significativas entre los grupos experimental y de control. Como se muestra en la imagen.



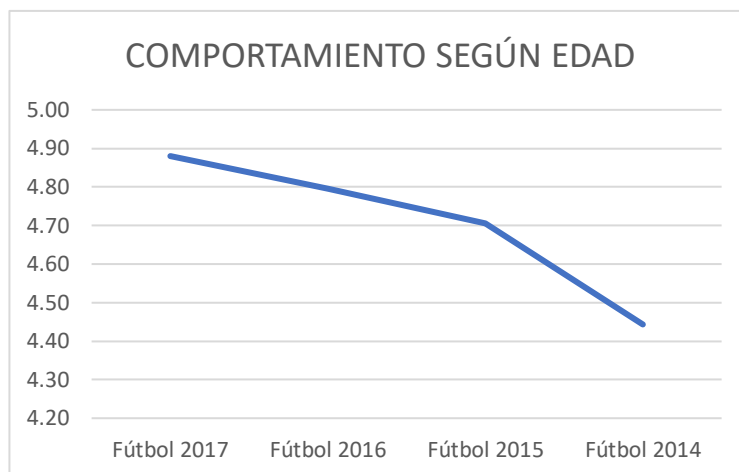


Es notable que no se encontraron diferencias significativas entre los rankings tradicionales y aquellos ajustados por el nuevo reglamento (sobre 5 puntos cada partido), debido a que la conducta ejemplar de todos los participantes hizo que los goles fueran el único diferenciador. Como se aprecia en la siguiente comparativa de clasificaciones:

CON PROGRAMA	EQUIPO	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12	J13	J14	J15	TOTAL	
	LUYFE RIVAS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
	HIPATIA 2	5	5	3.75	4.97	5	5	5	3.75	5	5	5	3.75	3.75	5	5	5	69.97
	VICTORIA KENT	5	3.75	5	4.94	3.69	5	3.75	5	4.84	3.75	5	4.94	4.87	5	3.69	5	68.22
	JOSE HIERRO	3.75	5	3.75	3.75	5	3.75	4.91	3.75	3.64	4.35	3.75	4.9	3.6	3.75	4.97	5	62.62
	RAFAEL ALBERTI	3.75	3.75	5	3.72	3.75	3.75	3.75	5	3.75	4.31	3.75	3.75	5	3.75	3.66	5	60.44
	HIPATIA 1	3.75	3.75	3.75	3.66	3.75	3.75	3.75	3.75	3.69	3.75	3.75	3.71	3.75	3.75	3.69	5	56.06

TRADICIONAL	EQUIPO	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12	J13	J14	J15	TOTAL	
	LUYFE RIVAS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
	HIPATIA 2	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	0	0	3	3	3	33
	VICTORIA KENT	3	0	3	3	0	3	0	3	3	0	3	3	3	3	0	0	30
	JOSE HIERRO	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	18
	RAFAEL ALBERTI	0	0	3	0	0	0	0	3	0	3	0	0	3	0	0	0	12
	HIPATIA 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Adicionalmente, se evaluaron las puntuaciones de las personas participantes en las competiciones de fútbol 7 de las categorías nacidas en los años 2017, 2016, 2015 y 2014. De acuerdo con los resultados observados, se han registrado puntuaciones inferiores en las categorías de mayor edad.



CONCLUSIONES

Los resultados sugieren que para desarrollar un entorno donde los jóvenes crezcan en un contexto socioemocional y moral adecuado, es crucial integrar valores dentro del deporte. Sobre todo, para asegurar que según vayan pasando los años, se mantenga un ambiente adecuado. Además, se comprobó que la implementación del programa no altera el principio deportivo de que el mejor debe ganar por su esfuerzo y dedicación; de hecho, sigue ganando el mejor equipo, pero no a cualquier precio.



5. RESPONSABLES DEL PROYECTO

La colaboración del *Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid* ha sido fundamental para el desarrollo de este programa de valores en las competiciones escolares. El apoyo institucional es clave para la implementación de programas educativos en el deporte escolar, tal como señala Shields (2021). Sin el respaldo de las instituciones, sería imposible llevar a cabo iniciativas de este tipo.

El equipo investigador está compuesto por María Castro Morera, Enrique Navarro Asencio y Jose Javier Illana Vicaria, miembros del grupo MESE de la Universidad Complutense de Madrid. La actividad del grupo se centra en la medida y evaluación de sistemas educativos, la metodología de investigación educativa, la evaluación del rendimiento académico y los factores asociados.

6. CONCLUSIÓN

El Programa de Fomento de Valores en las competiciones escolares de Rivas-Vaciamadrid ha demostrado ser una herramienta educativa eficaz e innovadora, no solo en la mejora del comportamiento de las y los jóvenes deportistas, sino también en la participación activa de los cuerpos técnicos, públicos y árbitros. Este enfoque integral promueve valores esenciales como el respeto, la deportividad, el juego limpio y el esfuerzo, utilizando el deporte como vehículo educativo. Los resultados muestran que es posible mantener la competitividad sin sacrificar la ética, reafirmando el impacto positivo de este programa en el desarrollo socioemocional y moral de los jóvenes.

"Ganar es importante, pero no a cualquier precio." – GEPE, (2000)

En el deporte escolar, ganar no es solo una cuestión de puntos; ganar es salir del encuentro con nuevas habilidades, más confianza, más amigos y una sonrisa.

7. REFERENCIAS

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Dorado, A. (2012). El fomento de la deportividad a través de la educación en valores y el fair play. *DDxt-e: Revista Andaluza de Documentación sobre el Deporte*, 3, 1-14.
- Gao, H. L., Lu, C. T., Zhang, B. X., & Chen, B. X. (2021). The theoretical research of autonomous motivation generate for the development of physical literacy: Research based on self-determination theory. *Journal of Xi'an Physical Education University*, 38(03), 307–314. <https://doi.org/10.16063/j.cnki.issn1001-747x.2021.03.007>
- Hellison, D. (2020). *Teaching Personal and Social Responsibility through Physical Activity* (4th ed.). Human Kinetics.
- Illana Vicaria, J. J. (2021). Programa de fomento de la deportividad y el juego limpio en el deporte escolar.
- Moreno, D. C. (2016). Cómo crear nuevos deportes desde la educación física. El aprendizaje por proyectos como estrategia práctica motivante. *EmásF: revista digital de educación física*, (38), 103-118.
- Piñeiro-Cossio, J., Fernández-Martínez, A., & Nuviala, A. (2021). Psychological wellbeing in physical education and school sports: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 864. <https://doi.org/10.3390/ijerph18030864>
- Shields, D. L. (2021). *Sport, Ethics, and Leadership: Fostering Ethical Behavior in Competitive Environments*. Routledge.
- Viciana, J., & Mayorga-Vega, D. (2020). La influencia de los entrenadores en el comportamiento prosocial en el deporte escolar. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 16(4), 45-58. <https://doi.org/10.5232/ricyde2020>

8. CONTACTO



JOSE JAVIER ILLANA VICARIA

**ORIENTADOR E INVESTIGADOR EN
EDUCACIÓN**

Teléfono: 606 966 225

Email: jjillana@ucm.es

LinkedIn: www.linkedin.com/in/jjillana